

Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – GRUDZIEŃ

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XIII. Wiadomość z daleka

- zapoznanie z zawodem listonosza, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat i tężyzny fizycznej, wyrabianie postawy szacunku wobec osób pracujących w różnych zawodach
- poznanie różnych sposobów przekazywania wiadomości, poznanie litery „k”, „K”, utrwalenie numeru alarmowego 112, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat i słuchania ze zrozumieniem, kształtowanie słuchu fonematycznego i sprawności manualnej, osvajanie z udzielaniem pomocy przez dzwonienie pod numer alarmowy 112
- utrwalanie pojęć „duży” i „mały” i wyglądu cyfr, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, liczenia, pracy w grupie, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, poznanie tradycji związanych z mikołajkami, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów wzroku i dotyku, wzmacnianie poczucia własnej wartości

Tydzień XIV. Zima tuż–tuż...

- poznanie sposobów ochrony przed zimnem i zasad bezpiecznej zabawy, doskonalenie umiejętności rozpoznawania części odzieży i podawania jej nazw, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do dbania o własne zdrowie przez pamiętanie o odpowiednim ubiorze i odpowiedzialnej zabawie
- zapoznanie z pojęciem „szadzi” i „mgły”, poznanie litery „r”, „R”, rozwijanie słuchu fonematycznego, wyobraźni i umiejętności wypowiadania się, kształtowanie sprawności manualnej, rozwijanie świadomego odbioru i oceny dzieł sztuki oraz prac kolegów
- poznanie cyfry 6, utrwalanie nazw figur geometrycznych, poznanie czynników sprzyjających zjawisku topnienia śniegu, kształtowanie pojęcia liczby (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, graficznym), rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych eksperymentów, doskonalenie umiejętności odwzorowywania, rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- poznanie wybranych utworów muzyki klasycznej, rozwijanie słuchu muzycznego, rozwijanie sprawności fizycznej i kształtowanie prawidłowej postawy ciała, uwrażliwienie na piękno muzyki klasycznej, poznanie właściwości śniegu i lodu, rozwijanie sprawności manualnej oraz spostrzegawczości wzrokowej i dotykowej, doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków, budowanie wiary we własne siły

Tydzień XV. Przygotowania do świąt

- poznanie wybranych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, doskonalenie umiejętności wypowiadania się i logicznego myślenia, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do aktywnego włączania się w przygotowania do świąt
- poznanie zwyczajów związanych z Wigilią, utrwalanie poznanych liter drukowanych wielkich i małych, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich i wypowiadania się na ich temat, wdrażanie do niesienia pomocy osobom potrzebującym
- poznanie charakterystycznych potraw wieczerzy wigilijnej, doskonalenie umiejętności klasyfikacji i liczenia, rozwijanie logicznego myślenia, ćwiczenie umiejętności odwzorowywania, utrwalanie wyglądu cyfry 6, budzenie zainteresowania tradycjami bożonarodzeniowymi i chęci ich kultywowania
- poznanie piosenki o świątecznej tematyce, rozwijanie poczucia rytmu, tężyzny fizycznej i wrażliwości muzycznej
- poznanie wyglądu różnych ozdób choinkowych, rozwijanie sprawności manualnej, poszerzanie doświadczeń plastycznych, zachęcanie do starannego wykonywania prac plastycznych

Tydzień XVI. Hej, kolęda, kolęda

- poznanie pojęcia „życzliwość”, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i logicznego myślenia, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do życzliwości wobec siebie nie tylko od święta
- czerpanie radości z obdarowywania innych, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie umiejętności oceny zachowania bohaterów utworów literackich, rozwijanie wyobraźni plastycznej, zachęcanie do opowiadania o swoich emocjach
- utrwalenie nazw figur geometrycznych, poszerzanie słownictwa z języka angielskiego, wdrażanie do uważnego słuchania utworu literackiego, doskonalenie umiejętności liczenia i odwzorowywania, dostrzeganie naprzemienności w tworzeniu rytmu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie zabaw kierowanych i swobodnych, uczenie współpracy w małej grupie poznanie historii narodzin Pana Jezusa i wybranej kolędy, utrwalenie słownictwa w języku angielskim dotyczącego świąt, rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych, rozwijanie tężyzny fizycznej, ukazanie piękna utworów muzycznych opowiadających o świętach Bożego Narodzenia

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)	Osiągnięcia dziecka
XIII. Wiadomość z daleka	1. Na pocztę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19
		2. „Jaką wiadomość dostałeś?” – zabawa tematyczna.	– odczytuje emocje na ilustracji – pokazuje emocje na twarzy	II.1, II.4, II.6, II.9
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – reaguje na złożone polecenia	I.1, I.3, I.5, I.7, II.8
		4. „Kartka dla cioci” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Podaj mi list” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie, czeka na swoją kolej, prawidłowo buduje wypowiedź ustną, podaje kopertę zgodnie z instrukcją słowną	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6
		5. „Co się dzieje z listem?” – zabawa dydaktyczna. „Wysyłanie listu” – opowieść ruchowa.	– ustala drogę listu od napisania do doręczenia ,rozwija słownictwo związane z pocztą i nadawaniem listu uczestniczy w zabawie ruchowej	I.5, IV.2, IV.5, IV.20

		6. Praca z KP2.17–18 – łączenie fragmentów znaczków pocztowych, układanie i opowiadanie historyjki.	– łączy fragmenty obrazków – układa i opowiada historyjkę obrazkową – rysuje kształty po śladzie	I.7, IV.2, IV.5, IV.12, IV.15, IV.20
		7. Wycieczka na pobliską pocztę.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór, współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych stosuje się do zasad bezpieczeństwa na ulicy	I.2, II.3, III.4, IV.20
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. ćwiczy celność rzutu	I.5, I.8, I.9
		9. „List do kolegi” – zabawa, plastyczno- integracyjna „Torba listonosza” zabawa integracyjna	– rysuje list do kolegi lub koleżanki – rozwija słownictwo, wypowiada rymowanąkę, ustala cechy dzieci w grupie	III.1, III.6, IV.1, IV.5, IV.8
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi, Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupie	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej	I.7, II.7, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8
	2. Masz wiadomość	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy, przełamuje nieśmiałość	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19

		gronie” – powitanka.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	
		2 „Wiadomość w kopercie - kalambury.	– przedstawia wybrane zwierzę gestem	I.5, IV.1, IV.5, IV.18
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7
		4. „O Grzesiu Kłamczuchu i jego cioci” wiersz J. Tuwima i rozmowa na temat treści. „Wysyłanie listu” – opowieść ruchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie, czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	I.5, IV.2, IV.5, IV.6
		5. „K jak koperta” – wprowadzenie litery „k”, „K”, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „K jak koperta” – zabawa ruchowa, ćwiczenie słuchu fonematycznego.	– dzieli na sylaby słowo „koperta” – rozpoznaje literę „k”, „K” – kreśli kształty literopodobne – słucha piosenki o literze „k”, „K” – uczestniczy w zabawie ruchowej – układa z papieru kształt litery „K”	I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.7
		6. Praca z KP2.19–20 – ćwiczenie słuchu fonematycznego, wskazywanie przedmiotów, których nazwa rozpoczyna się głoską „k”, rysowanie po śladzie obrazka .	– łączy obrazki, które mają w nagłosie głoskę „k” rysuje wzór według instrukcji – rysuje szlaczek po śladzie i samodzielnie – swobodnie wypowiada się na temat telefonów stacjonarnych	I.7, IV.2, IV.4, IV.8

		7. Spacer w celach zdrowotnych.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem n	I.5, III.5
		8. „Koperta ze wszystkim co na k” ćwiczenie słuchu fonematycznego.	– dokonuje analizy sylabowej – określa głoskę w nagłosie	IV.2, IV.15
		9. „Dzwonimy pod numer 112” – zabawa dydaktyczna.	– ćwiczy telefonowanie pod numer alarmowy współpracuje z innymi dziećmi	III.3, III.6, III.7
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi Słuchanie tekstów literackich, Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, I.9, III.1, III.5, III.7, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8
	3. Paczki i paczuszki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy, przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19
		2. „Wybuchowe pudełko” – zabawa ćwicząca refleks.	– wypowiada się na określony temat pod presją czasu	I.5, II.8, III.5, IV.5
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7
		4. „Dla kogo paczka, a dla kogo list?” – rebus fonetyczny. „Poczta” – zabawa ruchowa.	– rozwiązuje rebus słowny – biegnie zygzakiem pomiędzy pachotkami	I.5, III.5, IV.2

		5. „Porządkujemy paczki na półkach” – zabawy matematyczne. „Hop do paczki” – zabawa ruchowa.	– klasyfikuje paczki ze względu na kolor i wielkość – orientuje się w przestrzeni	I.5, III.5, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.22–23 : układanie wzoru, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	– układa wzór misia z makaronu i nakrętek od butelek, koloruje według instrukcji – rysuje szlaczek po śladzie	IV.1, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15
		7. Pobyt na świeżym powietrzu	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór, współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych, stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru	I.5, III.5
		8. „Przesyłka na łyżce” – zabawa doskonaląca koncentrację oraz koordynację wzrokowo- ruchową.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw	I.5, I.7, I.9, III.5
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, I.9, III.1, III.5, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, IV.15
	4. Ding-dong	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Witaj w naszym gronie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy, przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19

		2. „Podróżujące słowa” – zabawa tematyczna.	– porównuje napisy na kartkach – uczestniczy w zabawie ruchowej	I.5, III.9, IV.4
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7
		4. „Piosenka pocztowa” – wprowadzenie piosenki i rozmowa na jej temat. Wędrujące słowa” – zabawa muzyczno- ruchowa.	– aktywnie słucha piosenki, podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki – ilustruje ruchem treść piosenki – śpiewa, powtarzając usłyszane słowa	I.5, III.5, IV.1, IV.2, IV.7
		5. „Symbol Poczty Polskiej” – zabawa dydaktyczna. „Gramy na instrumentach” – zabawa ruchowa z elementem ortofonicznym.	– porównuje trąbkę z symbolem Poczty Polskiej – naśladuje dźwięki różnych instrumentów – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych	I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.20
		6. Praca z KP2.24 – odwzorowywanie, ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje zgodnie z instrukcją – prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie – odwzorowuje kształty	I.7, IV.8, IV.9, IV.20
		7. „Torba listonosza” – zabawa integracyjna.	– pisze list do kolegi lub koleżanki – rozwija słownictwo – mówi rymowaną – ustala cechy dzieci w grupie	IV.20

		8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, II.7, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8
	5. Tajemnicza przesyłka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy, przetłumaczy nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19
		2. „Mikołajki” – rozmowa kierowana.	– wypowiada skojarzenia związane ze św. Mikołajem, rozwija słownictwo	IV.2, IV.5
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5
		4. „Zagubiona paczka” – opowiadanie M. Szela i rozmowa na temat jego treści. „Podaj, podaj paczkę-zabawa ruchowo- naśladowcza z elementem dramy.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie, czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – pokazuje czynności gestem	I.5, IV.2, IV.5, IV.6
		5. „Co się zmieniło?” – zabawa sensoryczna.	– zauważa różnicę pomiędzy układem kopert, rozpoznaje pierwszą sylabę	I.5, IV.2, IV.5, IV.6

		„Prezenty z tajemniczej koperty” – zabawa ruchowo-słuchowa.	danego słowa i dopasowuje do niej przedmiot	
		6. Praca z WP13 – praca plastyczno-techniczna.	– tworzy kopertę i ozdabia ją	I.7, I.9, IV.1, IV.8
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – dokarmianie i obserwacja ptaków	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym	I.5
		8. „Ukryte w kopertach” – zadania podsumowujące.	– podsumowuje pracę tygodniową	IV.5, IV.6, IV.7, IV.20
		9. „Wiadomości z daleka” – quiz podsumowujący wiedzę.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej, wykazuje się wiedzą na temat poczty	IV.5, IV.6, IV.7, IV.20
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej, z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6
XIV. Zima tuż-tuż ...	1. Bezpieczni zimą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19
		2. „Zima jest...” – zabawa	– uzupełnia wypowiedzi zgodnie ze wzorem	IV.2, IV.5, IV.16

		dydaktyczna.		
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7, II.8
		4. „Sanki” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Ubieramy się na zimowy spacer” – zabawa ruchowo- naśladowcza.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie, czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – porusza się w rytmie granym przez N.	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.16
		5. „Bezpieczne i niebezpieczne zabawy” – zabawa dydaktyczna. „Zimowa garderoba” – zabawa ruchowa.	– wskazuje bezpieczne i niebezpieczne zabawy na ilustracji, wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw zimą, uczestniczy w zabawie ruchowej – dokonuje analizy sylabowej słów	I.5, III.5, IV.5, IV.6
		6. Praca z KP2.25–26 klasyfikowanie ubrań i akcesoriów, ocenianie bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań.	– tworzy zbiory zgodnie z instrukcją – ocenia bezpieczne i niebezpieczne zabawy – rysuje walizkę	I.7, III.5, IV.8, IV.12
		7. „W jaki sposób możemy dbać zimą o swoje zdrowie?” – rozmowa kierowana.	– prowadzi rozmowę na określony temat – uzasadnia swoją wypowiedź	IV.2, IV.5

		8. Zabawa indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, III.1, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8
	2. Mrozem malowane	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy, śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19
		2. „Białe krajobrazy” – zabawa kreatywna.	– wydiera kształty z papieru – układa obrazek, współpracując z innymi	I.7, II.11, III.3, IV.1, IV.8, IV.16
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7
		5. „R jak rysunek” – wprowadzenie litery „r”, „R”, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Nawlekamy literkę r” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje literę „r”, „R” na ilustracji – liczy sylaby w słowie „rysunek” – układa z kryształków kształt litery „R” – odgaduje zagadki językowe – porusza się w rytmie piosenki – słucha piosenki o literze „r”, „R” – nawleka na sznurek kartoniki z literami	I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8
		6. Praca z KP2.27–28 –	– podaje nazwy przedmiotów na ilustracji	I.7, IV.2, IV.4, IV.8

		wyszukiwanie przedmiotów z głoską „r” w nazwie, ćwiczenia grafomotoryczne.Kolorowa grafomotoryka – praca z KP2.29 .	– znajduje głoskę „r” w słowie , rysuje po śladzie uzupełnia obrazek nalepkami	
		7. Spacer po parku.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór ,stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru	I.6, II.11, IV.1, IV.2, IV.16, IV.18
		8. „Zimowe rzeźby” – zabawa dydaktyczna. „Nasze zimowe rzeźby” – lepienie z masy solnej.	– poznaje znaczenie słowa „rzeźba” – ogląda zdjęcia z wystawy rzeźb – lepi z masy solnej	I.7, IV.1, IV.2, IV.6, IV.8
		9. „W galerii rzeźby” – ruchowa zabawa dydaktyczna.	– poznaje zasady zachowania w galerii – tworzy rzeźbę z własnego ciała – orientuje się w schemacie ciała	I.5, IV.1
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.16
	3. Śnieżynki	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” –	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19

		powitanka.		
		2. „Ukryte słowo” – ćwiczenie słuchu fonematycznego.	– dokonuje syntezy sylabowej słów związanych z zimą	IV.2
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7
		4. „Poznajemy cyfrę 6” – zabawy matematyczne. „Sześć śnieżynek” – zabawa ruchowa.	– ćwiczy liczenie za pomocą liczebników głównych – manipuluje figurami geometrycznymi	I.7, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15
		5. „Zbiory figur” – ćwiczenie klasyfikacji, układania zbiorów, liczenia do 6. „Stań przy...” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – słucha aktywnie piosenki o cyfrze 6 – śpiewa piosenkę o cyfrze 6 – rozpoznaje figury geometryczne	I.5, IV.11, IV.12, IV.15
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.30–32 : układanie kształtu cyfry 6, rozwiązywanie zadań rozwijających umiejętności matematyczne.	– układa wzór z kulek bibuły zgodnie z instrukcją, rozpoznaje kształt cyfry 6 – rysuje pętlę po śladzie – ozdabia cyfrę 6, tworząc ilustrację bohatera	I.7, IV.1, IV.8, IV.15
		8. „Topniejący śnieg” – zabawa badawcza.	– formułuje hipotezy – współpracuje z grupą podczas zabaw badawczych	IV.13, IV.15

		9. „Podaj śniegową kulę” – zabawa ruchowa „Sześć” – utrwalenie piosenki.	– rzuca i łapie woreczek gimnastyczny – śpiewa piosenkę o cyfrze 6	I.5, III.5, IV.7
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, III.1, III.5, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.15, IV.21
	4. Zabawy zimowe	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19
		2. „Śnieg pada” – zabawa naśladowcza z rymowanką.	– ćwiczy pamięć słuchową – ilustruje ruchem treść rymowanki	I.5, IV.5
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7
		5. „Zimowe domy głosek” – zabawa językowa. „Wędrujące zimowe słowa” – zabawa integracyjna.	– podaje nazwy obrazków – określa głoskę w nagłosie nazw obrazków – śpiewa wybrane słowa – uczestniczy w zabawie ruchowej	I.5, III.5, IV.2

		6. Praca z KP2.33 – praca z historyjką obrazkową.	– ustala kolejność obrazków w historyjce obrazkowej i oznacza je	I.7, IV.2, IV.5, IV.8
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym	I.2, I.5, I.6, II.11, III.5, IV.11
		8. „Symbole zimowe” – zabawa z językiem angielskim.	– podaje nazwy przedmiotów na obrazkach w języku polskim i języku angielskim	IV.21
		1. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.18
	5. Śnieg i lód	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19
		2. „Śnieg pada” – zabawa naśladowcza z rymowanką.	– ćwiczy pamięć słuchową – ilustruje ruchem treść rymowanki	I.5, IV.5
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7

	4. „Czy śnieg jest czysty?” – opowiadanie H. Zdżitowieckiej i rozmowa, na temat jego treści, zabawa badawcza. „Śniegowe gwiazdki” – zabawa ruchowa.	– słucha z uwagą opowiadania – wypowiada się na temat treści opowiadania – czeka na swoją kolej – porusza się w rytm muzyki	I.5, III.5, IV.2, IV.6, IV.11, IV.13, IV.18
	5. „Robimy śnieg” – zabawa sensoryczna. „Zamroźni” – zabawa ruchowa.	– tworzy sztuczny śnieg z dostępnych materiałów, wykonuje eksperyment – dba o bezpieczeństwo innych osób	I.5, IV.1, IV.8
	6. Praca z WP14 – praca plastyczno-techniczna.	– wypycha kształt śnieżynki – wykleja śnieżynkę folią aluminiową	I.7, I.9, IV.1, IV.8, IV.18
	7. Spacer w okolicy przedszkola	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór, stosuje się do zasad bezpieczeństwa	II.11, IV.6, IV.13, IV.16, IV.18
	8. „Zabawy na śniegu i lodzie” – zagadki pantomimiczne podsumowujące.	– ilustruje ruchem niektóre zabawy zimowe – odgaduje zagadki pantomimiczne – rozwija wyobraźnię	I.5, IV.1
	9. „Zimowe zabawy” – quiz podsumowujący wiedzę.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej, wykazuje się wiedzą na temat omawiany w mijającym tygodniu	IV.5, IV.6
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw	I.7, II.8, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6

		Słuchanie tekstów literackich Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	
XV. Przygotowania do świąt	1. Polskie tradycje bożonarodzeniowe	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy, śpiewa i ilustruje ruchem powitankę, integruje się z grupą	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19
		2. „Świąteczne aniołki” – zabawa plastyczna połączona z rozmową.	– formułuje wypowiedzi na temat wyobrażenia aniołów, tworzy aniołka z origami	IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.12
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– doskonali dużą motorykę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7, II.8
		5. „Poznajemy polskie tradycje bożonarodzeniowe” – zabawa dydaktyczna. Wypatrujemy pierwszej gwiazdki” – zabawa ruchowa.	– ogląda ilustracje o tematyce świątecznej – dopasowuje zwyczaje i tradycje do symboli świąt – uczestniczy w zabawie ruchowej – orientuje się w schemacie ciała	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, IV.14
		6. Praca z KP2.34 – kończenie rysunku dziecięcego, odróżnianie strony prawej i lewej.	– uzupełnia rysunek, orientuje się na kartce papieru, odróżnia stronę prawą i lewą	I.7, IV.1, IV.8, IV.14
		7. Wycieczka w okolice przedszkola.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem	I.2, II.3, III.2, IV.2

			na dwór – stosuje się do zasad bezpieczeństwa	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy celność rzutu	I.5, I.8, I.9
		9. „Jak wyglądają przygotowania do świąt w moim domu?” – rozmowa kierowana.	– prowadzi rozmowę z rówieśnikami – wypowiada się na temat świąt Bożego Narodzenia – czeka na swoją kolej	IV.2, IV.5
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, III.1, III.5, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8
	2. Wigilijna noc	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy, śpiewa i ilustruje ruchem powitanke – integruje się z grupą przedszkolną	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19

	2. „Wygrywane litery” – utrwalanie znajomości liter, przekładanie obrazu graficznego na obraz ruchowy.	– utrwała znajomość liter, rozpoznaje niektóre z nich – reprezentuje głosem określone litery	IV.2, IV.4
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7, II.8
	4. „Droga” – wiersz B. Ostrowskiej i rozmowa na temat zwyczaju zostawiania pustego nakrycia przy wigilijnym stole. „Kto jest wędrowcem?” – zabawa ruchowa.	– słucha z uwagą wiersza – wypowiada się na określony temat – rozmawia o tradycjach Bożego Narodzenia – bierze udział w zabawie ruchowej	I.5, III.5, III.6, IV.2, IV.5, IV.6
	5. „Wigilijna noc” – zabawa dydaktyczna „Bombki z literami i prezenty z drobiazgami” – zabawa ruchowa.	– współpracuje z grupą dzieci – bierze udział w zabawie ruchowej – układa puzzle, określa głoskę w nagłosie	I.5, III.5, III.6, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych	I.5, I.6, II.11, III.5

			– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym	
		8. „Łakomczuch literkowy” – utrwalanie wyglądu liter drukowanych wielkich i małych.	– utrwała wygląd poznanych wcześniej liter – rozpoznaje niektóre litery drukowane i pisane	IV.1, IV.4
		9. „Świąteczne talerzyki” – zabawa plastyczna.	– maluje farbami – ozdabia talerzyki cekinami	IV.8
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, III.1, III.5, III.7, III.9, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8
	3. Wigilijny stół	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19
		2. „Nakrywamy do wigilijnego stołu” – zabawa dydaktyczna.	– demonstruje sposób nakrycia stołu wigilijnego	I.3, IV.14
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7

		4. „Stół wigilijny” – wiersz M. Szelaąg i rozmowa na temat jego treści. „Wokół wigilijnego stołu” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.	– reaguje na polecenia N. – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – uczestniczy w zabawie ruchowej – liczy, tworzy zbiory	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.15
		5. „Zmieniamy kolory pierniczkom” – zabawa matematyczna. „Pierniczki na wigilijnych talerzach” – zabawa ruchowa z elementem klasyfikacji.	– liczy na konkretach – zmienia kolory zgodnie z podanym kodem – klasyfikuje według określonej cechy	I.5, III.5, IV.11, IV.12
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.38–40 : układanie wzoru, ćwiczenia rozwijające umiejętności matematyczne.	– układa wzór z patyczków po lodach i orzechów – liczy oczka na kostce – ustala liczbę elementów zbioru	IV.1, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór, współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym	I.5, I.9
		8. „Lepimy katarzynki” – praca	– lepi z masy solnej	I.7, IV.8, IV.11, IV.15

		plastyczna.	– liczy na konkretach – utrwała wygląd cyfry 6	
		9. „Dzielimy się opłatkiem” – zabawa integracyjna.	– bierze udział w zabawie bieżnej – stosuje się do zasad zabawy	III.5, IV.1
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, I.9, III.1, III.5, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7
	4. Na świąteczną nutę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19
		2. „Świąteczne woreczki” – zabawa plastyczno-techniczna.	– tworzy woreczek ze skarpetki i innych materiałów	I.7, IV.1, IV.8
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija dużą motorykę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7
		4. „Święty Mikołaju” – słuchanie piosenki i rozmowa na jej temat, zabawa rytmiczna.	– aktywnie słucha piosenki – podejmuje próby samodzielnego śpiewania refrenu piosenki	I.5, I.9, IV.1, IV.7

			– ilustruje ruchem treść piosenki – ćwiczy koncentrację uwagi	
		5. „Ubieramy Mikołaje” – zabawa dydaktyczna. „Wędrująca czapeczka” – zabawa ruchowa przy piosence.	– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych	I.5, III.5, IV.2, IV.11, IV.12
		6. „Mikołaj” – zabawa plastyczna.	– tworzy postać św. Mikołaja z płyty CD i ozdób	IV.1, IV.8
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór, współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym	IV.6, IV.18
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno- porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.	I.5, I.8, I.9
		9. „Gdzie jest Mikołaj?” – zabawa tropiąca.	– pracuje w zespole – odszukuje maskotkę zgodnie z instrukcją słowną	I.5, IV.6

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, III.1, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8
	5. Ozdoby świąteczne	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19
		2. „Choinkowy wachlarzyk” – zabawa plastyczna.	– tworzy wachlarz z papieru	I.7, IV.1, IV.8
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7, II.8
		4. „Różne ozdoby” – zabawa sensoryczna.	– bierze udział w zabawie sensorycznej	I.5, VI.2, IV.12, IV.21
		5. „Mączne przysmaki” – zabawa dydaktyczno- sensoryczna. „Wędrujący łańcuch” – zabawa ruchowa.	– bawi się materiałem sensorycznym – odróżnia różne rodzaje pieczywa	I.5, III.5, VI.2, VI.6, VI.18
		6. Praca z WP15 – praca plastyczno-	– wycina paski z kolorowego papieru	I.7, I.9, III.5, IV.1, IV.8

		techniczna.	– tworzy łańcuch na choinkę	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym	I.5, I.9
		8. „Już wiemy” – zadania podsumowujące.	– rozwiązuje zagadki językowe	IV.2, IV.5, IV.6
		9. „Świąteczne tradycje” – quiz podsumowujący wiedzę.	– ocenia prawdziwość podawanych zdań – formułuje zdania złożone	IV.2, IV.5, IV.6
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	I.7, III.1, III.5, III.7, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6
XVI. Hej, kołęda, kołęda	1. Życzliwość nie tylko od święta	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą przedszkolną	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19
		2. „Czy lubicie...” – zabawa tematyczna.	– wskazuje odpowiedź na pytanie za pomocą lizaków z WM	II.4, III.9, IV.1

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7
		4. „Niespodzianka” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Taniec życzliwości” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – tańczy w parze	I.5, III.6, IV.2, IV.5, IV.6
		5. „Co to znaczy być życzliwym?” – rozmowa kierowana. „Pomocna dłoń” – zabawa ruchowa.	– podaje nazwy emocji – wypowiada się na określony temat – podaje dłoń innym dzieciom	I.5, III.6, IV.2, IV.5
		6. Praca z KP2.41–42 – wskazywanie materiałów, z których zostały lub nie zostały wykonane ozdoby, kolorowanie prezentów zgodnie z kolorem użytych materiałów ozdobnych.	– łączy materiały plastyczne z przedmiotami, które zostały z nich wykonane – koloruje ilustracje prezentów	I.7, IV.8, IV.11
		7. Wycieczka w okolice przedszkola.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw	IV.15, IV.18

			swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.	I.5, I.8, I.9
		9. „Aniołek życzliwości” – praca plastyczna.	– wykonuje papierowego aniołka zgodnie z instrukcją	I.7, IV.1, IV.8
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5
	2. Ekipa Świętego Mikołaja	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy, śpiewa i ilustruje ruchem powitankę, integruje się z grupą przedszkolną, obdarza uwagą inne dzieci	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19
		2 „Świąteczne rytmy” – wycinanie wzdłuż linii, kontynuowanie wzorów obrazkowych.	– wycina po śladzie, po linii prostej – odwzorowuje układ obrazków podany przez N.	I.7, IV.8, IV.12

			– kontynuuje rytm	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7
		4. „Pomocnicy Mikołaja” – opowiadanie G. Lipińskiej i rozmowa na jego temat. „Podajemy sobie dzwonek Mikołaja” – ćwiczenie koordynacji wzrokowo- ruchowej.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – podaje dzwonek z ręki od ręki	I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.5, IV.6
		5. „Elfy pakują prezenty” – ćwiczenia analizy słuchowej. „Hop, do komina!” – zabawa ruchowa.	– dzieli słowa na sylaby – liczy sylaby w słowach – uczestniczy w zabawie ruchowej – właściwie reaguje na sygnał werbalny	I.5, IV.2
		6. Praca z KP2.43–44 – wyodrębnianie głosek i sylab, kolorowanie według kodu, rysowanie świątecznych elementów zgodnie z zauważoną zasadą.	– określa głoskę w nagłosie – koloruje ilustrację zgodnie z kodem – rysuje świąteczne elementy	I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.12
		7. Spacer uliczkami osiedla.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór	IV.2, IV.11

			– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa	
		8. „Układamy świąteczne zdania” – zabawa dydaktyczna.	– losuje obrazki i podaje ich nazwy – układa zdania związane z ilustracją	IV.2
		9. „Mikołaj z pędzelka malarskiego” – praca plastyczna, obdarowywanie młodszych kolegów.	– tworzy figurkę św. Mikołaja z pędzla – ozdabia figurkę zgodnie z własnym pomysłem	II.1, II.3, II.6, III.6, IV.1, IV.8
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5
	3. Ubieramy choinkę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy, śpiewa i ilustruje ruchem powitankę, integruje się z grupą przedszkolną, obdarza uwagą inne dzieci	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19
		2. „Świąteczne wstążki” – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.	– opisuje wygląd wstążki świątecznej – chodzi po wzorze ułożonym ze wstążki	I.9, IV.1, IV.2, IV.11
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające	I.1, I.3, I.5, I.7, II.8

		i przed posiłkiem.	koordynacji wzrokowo-ruchowej	
		4. „Świąteczna choinka” – wiersz M. Szeląg i rozmowa na jego temat. „	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie, czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.21
		5. „Łańcuchy z figur geometrycznych” – zabawy matematyczne. „Łańcuchy” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– tworzy łańcuch zgodnie z podaną kolejnością – rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych – bierze udział w zabawie ruchowej	I.5, III.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.15
		6. Aktywna matematyka – praca z KP2.46–47 : układanie wzoru, ćwiczenia rozwijające umiejętności matematyczne.	– układa wzór choinki z kwadratowych klocków – liczy elementy – rysuje łańcuch według wzoru	I.7, IV.1, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór, współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzieprzedszkolnym	I.5, I.9, III.5, IV.8, IV.12
		8. „Przemieszczający się łańcuch” – zabawa badawcza.	– wypowiada się na zadany temat – uczestniczy w zabawie badawczej – stawia hipotezy i je sprawdza	IV.13
		9. „Po śladach elfów” – zabawa	– określa prawą i lewą stronę ciała	I.5, I.9, IV.14

		ruchowa.	– chodzi po śladzie zgodnie z instrukcją	
		10. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5
	4. Wspólne kołędowanie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy, śpiewa i ilustruje ruchem powitankę, integruje się z grupą przedszkolną – obdarza uwagę inne dzieci	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19
		2. „Święty Mikołaju” – przypomnienie piosenki i nauka jej refrenu.	– podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki	I.5, IV.7
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5, I.7
		4. „Cicha noc” – zapoznanie z kołędą i rozmowa na jej temat, instrumentalizacja. „Co to za instrument?” – zagadki	– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych, podejmuje próby samodzielnego śpiewania kołedy – rozpoznaje instrumenty	IV.5, IV.7
		5. „Historia narodzin Pana Jezusa” –	– ogląda ilustrację przedstawiającą szopkę	I.5, IV.2, IV.5

		zabawa tematyczna. „Trzej Królowie” – zabawa ruchowa.	bożonarodzeniową – wypowiada się na temat postaci z szopki – uczestniczy w zabawie ruchowej	
		6. Praca z KP2.48 – odszukiwanie układu nut, rozwijanie wyobraźni poprzez dorysowywanie dowolnych elementów do nuty.	– odszukuje układ nut – dorysowuje dowolne elementy, tworząc obrazek	I.7, IV.1, IV.8, IV.9
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym	I.5, I.6, II.10, II.11
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, prawidłowo ocenia odległość od drugiej osoby, wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.	I.5, I.8, I.9
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej, z uwagą słucha tekstów literackich	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5
	5. Prezenty	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy, śpiewa i ilustruje ruchem	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19

		„Buziak na dzień dobry” – powitanka.	powitanek, integruje się z grupą przedszkolną, obdarza uwagą inne dzieci	
		2. „Zapachy świąt” – zabawa sensoryczna.	– uczestniczy w zabawie sensorycznej – rozwija współpracę	IV.2, IV.5, IV.11, IV.18, IV.19
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	I.1, I.3, I.5
		4. „Prezenty do worka” – ćwiczenie pamięci i percepcji wzrokowej. „Paczka” – ćwiczenie oparte na relacji „przeciwko” według Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne.	– zapamiętuje i odtwarza kolejność przedmiotów wkładanych do worka – uczestniczy w zabawie ruchowej – współpracuje z innymi dziećmi	I.5, III.5, IV.5, IV.11, IV.12
		5. „Co się ukryło w środku prezentu?” – zabawa sensoryczna. „Świąteczne chodniki sensoryczne” – zabawa sensoryczna ruchowa.	– uczestniczy w zabawie sensorycznej – rozpoznaje różne faktury – chodzi po ścieżce sensorycznej	I.5, I.6, IV.1, IV.2, IV.11, IV.12, IV.18
		6. Praca z WP16 – praca plastyczno-techniczna.	– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.	I.7, IV.1, IV.8
		7. Pobyt na świeżym powietrzu	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw	IV.14

			swobodnych, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym	
		8. „Świąteczne zagadki” – zagadki podsumowujące.	– losuje gwiazdki z zagadkami – odpowiada na pytania	IV.5
		9. „Świąteczne pytania” – quiz podsumowujący wiedzę.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na temat omawiany w mijającym tygodniu	IV.5, IV.6, IV.15
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej, z uwagą słucha tekstów literackich	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5